

Capítulo I

**CUADERNO DE LA MAESTRA  
Y EL MAESTRO**

**PRIMER NIVEL:  
REFLEXIONO SOBRE CUATRO CUESTIONES BÁSICAS**

**I. En relación a las personas mayores y a las personas discapacitadas, en qué momento y con qué frecuencia he contemplado su presencia en programaciones o en actividades realizadas en el trabajo cotidiano del aula:**

	Programaciones		Actividades en el aula		
	Nunca	En las Unidades Didácticas	Nunca	Sólo en:	En varios momentos del curso en las U. Didácticas (indica cuáles)
<b>Personas Mayores</b>					
<b>Personas con Discapacidad</b>					

**II. En el caso de que lo tenga en cuenta, ¿en qué pongo especial énfasis?**

	Programaciones:	Actividades en el aula:
	¿De todas las áreas o de alguna en especial?	¿de todo tipo o alguna en especial?
<b>Problemas y dificultades específicas</b>		
<b>Necesidades y requerimientos especiales</b>		
<b>Riquezas y aportaciones</b>		

III. En el caso que desarrolle ya una de las tareas anteriormente analizadas (o las tres) ¿En qué considero que se podrían mejorar?		
	Programaciones: ¿Del conjunto de las áreas o de alguna en especial?	Actividades en el aula: ¿De todo tipo o alguna en especial?
Profundizando		
Ampliando la mirada		
Reformulando algunos aspectos o elementos		

IV. Mi observación de conjunto es:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre las personas mayores:</li> <li>- Se facilita el trabajo en:</li>   <li>- Se dificulta el trabajo en:</li>   <li>• Sobre las personas con discapacidad:</li> <li>- Se facilita el trabajo en:</li>   <li>- Se dificulta el trabajo en:</li> </ul>

**SEGUNDO NIVEL: ANALIZO Y VALORO LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA PARA MEJORAR**  
 Tomando en cuenta lo visto antes, ¿qué necesito para enriquecer mi programación y quehacer de aula?  
 Reflexiono sobre tres cuestiones fundamentales:

**I. ¿Necesito sugerencias de nuevas actividades que me permitan visualizar de manera más eficaz a las personas mayores y a las personas discapacitadas en las distintas unidades didácticas de mi programación?**

	Si	Si, pero no sólo. Necesito concebir la Unidad Didáctica con esta perspectiva:
Personas Mayores		
Personas con Discapacidad		

**II. ¿Necesito sugerencias para desarrollar Unidades Didácticas, como las que ya trabajo, para avanzar de forma coherente en este conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal ?**

	Si, para reflexionar sobre mi práctica y mejorar lo que hago	Si, para la construcción de mis Unidades Didácticas
Personas Mayores		
Personas con Discapacidad		

**III. Mi observación de conjunto es:**

- Sobre las personas mayores:
  - Se facilita el trabajo con:
  - Se dificulta el trabajo con:
- Sobre las personas con discapacidad:
  - Se facilita el trabajo con:
  - Se dificulta el trabajo con:

**TERCER NIVEL: ¿QUÉ PUEDO HACER PARA MEJORAR EL PROYECTO CURRICULAR Y MI PROGRAMACIÓN?**  
**VALORO TRES CUESTIONES IMPORTANTES**  
 Para innovar:

	Si	Sí, pero como parte de un equipo, podría hacer...
I. Considero actividades que puedo articular o complementar dentro de mi programación anual		
II. Necesito (además de actividades) nuevas Unidades Didácticas reestructuradas para algún trimestre o para todos ellos.		
III. Mi observación de conjunto es:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre las personas mayores:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Se facilita el trabajo de:</li>   <li>— Se dificulta el trabajo de:</li> </ul> </li>   <li>• Sobre las personas con discapacidad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Se facilita el trabajo de:</li>   <li>— Se dificulta el trabajo de:</li> </ul> </li> </ul>		

**CUARTO NIVEL: TENIENDO EN CUENTA EL TRABAJO EN EQUIPO, CONSIDERO:  
REFLEXIONO CUATRO ASPECTOS ESENCIALES**

	En la Unidad Didáctica de	En cada uno de los ejes contemplados
I. Lo que podría hacer en interrelación con los compañeros de nivel.		
II. Lo que podríamos pensar conjuntamente como ciclo para mejorarnos mutuamente.		
III. Lo que se podría hacer conjuntamente en todo el centro.		
IV. Mi observación de conjunto es:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre las personas mayores:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Se facilita el trabajo cuando:</li>     <li>— Se dificulta el trabajo cuando:</li> </ul> </li>   <li>• Sobre las personas con discapacidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Se facilita el trabajo cuando:</li>     <li>— Se dificulta el trabajo cuando:</li> </ul> </li> </ul>		